


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им. А.Л. Поленова ИМЭиФК

протокол № 12 от 20 июня 2023 г

  
Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Учебное подразделение	Медицинский колледж
Курс	2

Специальность 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Направленность *(при наличии)*

*(отрасль, вид инструмента)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

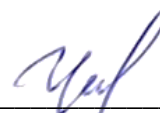
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Митюшкина Ольга Николаевна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общеобразовательных  
дисциплин

  
\_\_\_\_\_/ \_\_ Чамина Л.М.  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

«20» июня 2023 г

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1 Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

#### Цели:

Целью изучения дисциплины является формирование мировоззрения и фундамента кругозора молодого специалиста. Данный предмет поставлен в начале образовательного раздела всех социально-экономических знаний, изучаемых студентами медицинского колледжа. Студенты в ходе обучения изучают базовые философские понятия, которые помогут в дальнейшем усваивать как специальные знания (стоматология профилактическая), так и успешно усваивать различные разделы социально-экономических знаний (экономика, социология, политология, право).

#### Задачи:

Способствовать выработке диалектического мышления студента, адекватного восприятия окружающего мира.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3.	У 1 – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	З 1- основные категории и понятия философии; З 2- роль философии в жизни человека и общества; З 3- основы философского учения о бытии; З 4- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; З 5- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З 6- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### 1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.2; ПК 3.3.

*1.3 Количество часов на освоение программы – 60 часов*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД**


### *2.1 Объем и виды учебной работы*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60/60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48/48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>20/20</b>
практические занятия	<b>28/28</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12/12</b>
Виды самостоятельной работы: - доклады, сообщения - тестирование - письменный опрос	
Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос - тестирование - защита сообщений и докладов	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Форма текущего контроля
1.	2			
<b>Раздел 1. Введение</b>				
Тема 1.1	Содержание учебного материала:			
Философия: ее место в культуре и роль в жизни общества.	Мудрость и знания в духовном освоении действительности. Искусство, религия, философия, наука - формы духовного освоения действительности и самовыражения человека. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия, - исторические формы мироззрения. Понятийный характер зрелого философского мышления. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Понятие объективного и субъективного. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Формы философской рациональности: диалектика, метафизика, герменевтика. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
<b>Раздел 2 История философии</b>				
Тема 2.1	Содержание учебного материала:			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Философия древних цивилизаций. Античная философия.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Римское государство и его отношение к культуре. Неоплатонизм.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско –практическое занятие</b> Перечень вопросов: 1.Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2. Китайская специфика в философии. 3. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. 4. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм. 5. Сократ. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. 6. Римское государство и его отношение к культуре. Неоплатонизм.	2		.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить доклады на следующие темы: Философия Милетской школы, Пифагорийская школа, Гераклит из Эфеса и его диалектика, Атомистика Демокрита, Философия Сократа, Идеализм Платона. Место Платона в истории философии, Философское учение Аристотеля, Эллинистическая философия, Развитие теории познания в античной философии, Развитие онтологии в античной философии, Развитие этики в трудах древнегреческих философов. 2. Составить жизнеописание древних философов: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Пифагор.	2		устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	3. Работа с таблицами «Натурфилософия», «Античная Философия». 4. Работа с кроссвордами и тестами.			
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Авторитет античных авторов как препятствие к развитию эмпирического знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Исповедь как форма познания. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов: 1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. 2. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. 3. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. 4. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Философия и культура эпохи Возрождения	Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Основные философы и мыслители.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить доклады на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф. Бекон – основатель материализма в философии Нового времени.</li> <li>- Теория познания Ф.Бэкона.</li> <li>- Материализм Т. Гоббса.</li> <li>- Теория общественного договора в философии Гоббса.</li> <li>- Сущность дуализма Р.Декарта.</li> <li>- Вклад Р.Декарта в теорию познания.</li> <li>- Гилозоизм и материализм в философии Б.Спинозы.</li> <li>- Механический материализм Д.Локка.</li> <li>- Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма: мир это комплекс моих ощущений.</li> <li>- Передовые философские идеи Вольтера и их роль в развитии философии.</li> <li>- Демократическое содержание философского учения Ж.Ж.Руссо.</li> <li>- Особенности французского материализма в философии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ламетри</li> <li>- Дидро</li> <li>- Гельвеция</li> <li>- Гольбаха</li> </ul> </li> </ul>	2		устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 2.4	Содержание учебного материала:			
Философия Нового времени.	Проблемы методологии научного познания. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-систематического и медицинского естествознания. Философское обоснование дедуктивного метода.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала :			
Немецкая классическая философия и философия марксизма.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И.Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Понятие трансцендентального субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Категории и принципы диалектического мышления. Антропологический материализм. Л.Фейербаха. Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>  Перечень вопросов:	2		




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.</p> <p>2. Критическая философия И.Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания.</p> <p>3. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Категории и принципы диалектического мышления.</p> <p>4. Антропологический материализм. Л.Фейербаха.</p> <p>5. Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание</p>			
Тема 2.6	Содержание учебного материала :			
Русская философия.	<p>Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	<p>ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17</p>	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<p><b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов:</p> <p>1.Периодизация развития философской мысли в России.</p> <p>2. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия.</p> <p>4. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой)</p> <p>5.Становление и развитие отечественной диалектической мысли (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>1. Составить доклад на следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси.</li> <li>- Русский космизм от фантастики к науке.</li> <li>- Философские интересы А.Пушкина.</li> <li>- В.Белинский и Н.Гоголь: трагический диалог.</li> <li>- Нравственные поиски Л.Толстого.</li> <li>- Русская философская поэзия.</li> <li>- Русская философия и художественная культура серебряного века.</li> <li>- Философия русского Зарубежья.</li> <li>- Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии средневековой Руси.</li> <li>- Славянофилы и западники различия и единство.</li> <li>- Судьба русской философской традиции в послеоктябрьской России.</li> </ul> <p><b>2. Ответить на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой идеал вам ближе - цельности или расчленённости?</li> <li>2. Какой ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истина , красоты и добра?</li> <li>3. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание?</li> <li>4. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?</li> <li>5. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космичны?</li> </ol> <p><b>3. Составить по справочной литературе портрет и жизнеописание следующий русских философов:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>- Василий Татищев</td> <td>- Михаил Ломоносов</td> </tr> <tr> <td>- Александр Радищев</td> <td>- Петр Чаадаев</td> </tr> <tr> <td>- Николай Федоров</td> <td>- Лев Толстой</td> </tr> <tr> <td>- Владимир Соловьев</td> <td>- Николай Бердяев</td> </tr> </table>	- Василий Татищев	- Михаил Ломоносов	- Александр Радищев	- Петр Чаадаев	- Николай Федоров	- Лев Толстой	- Владимир Соловьев	- Николай Бердяев	2		устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
- Василий Татищев	- Михаил Ломоносов											
- Александр Радищев	- Петр Чаадаев											
- Николай Федоров	- Лев Толстой											
- Владимир Соловьев	- Николай Бердяев											

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Тема 2.7	Содержание учебного материала:			
Развитие философии в XX веке.	Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Влияния позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.8	Содержание учебного материала:			
Иррациональные направления в философии.	Тенденции и проблемы развития европейской философии в середине XIX века. Сущность и особенности неклассической философии. Основные направления неклассической философии XIX – XX веков. Позитивизм и его эволюция. Научная философия и иррационализм. Социальная философия XX века, ее влияние на общественно-исторические процессы. Современные концепции о месте философии в духовной жизни общества. Наука и философия.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
Раздел 3. Основные проблемы философии.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала:			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Учение о бытие.	Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни и смысл проблемы бытия. Идея Бога в религии и философии. Фундаментальные свойства бытия. Принцип системности. Основные атрибуты системы: элементы, связи, структура. Понятие инобытия. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов: 1.Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. 2. . Фундаментальные свойства бытия. 3. Основные атрибуты системы: элементы, связи, структура. 4. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:			
Идеи развития философии.	Свойства бытия и их отражение в философских категориях. Понятие диалектики. Исторические формы и структура диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии. Материалистическая диалектика современности. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии.Противоположности, находящиеся в единстве и противоречии. Виды противоречий. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Понятия «количество, качество, мера». Скачок как форма перехода одного качества в другое. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии. Закон отрицания отрицания.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов:	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>1. Понятие диалектики. Исторические формы и структура диалектики.</p> <p>2. Стихийная диалектика древних.</p> <p>3. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии.</p> <p>4. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии.</p> <p>5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Понятия «количество, качество, мера». Скачок как форма перехода одного качества в другое.</p> <p>6. Закон отрицания отрицания</p>			
Тема 3.3	Содержание учебного материала:			
Категории диалектики.	Категории диалектики. Категории диалектики и их проявление в медицине. Единичное и общее. Содержание и форма. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<p><b>Семинарско-практическое занятие</b></p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>1. Категории диалектики.</p> <p>2. Единичное и общее.</p> <p>3. Содержание и форма</p> <p>4. Сущность и явление.</p> <p>5. Причина и следствие.</p> <p>6. Необходимость и случайность.</p> <p>7. Возможность и действительность</p> <p>8. Категории диалектики и их проявление в медицине</p>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 3.4	Содержание учебного материала:			
Категория «материя» и ее роль в философии	Материальное единство мира. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. Поле, вещество и концепция физического взаимодействия.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов: 1.Материальное единство мира 2. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. 3. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. 4. Поле, вещество и концепция физического взаимодействия	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить доклады на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное естествознание и категория материи.</li> <li>2. Мир как система.</li> <li>3. Концепции пространства и времени в истории философии.</li> <li>4. Синергетика как современная концепция естествознания.</li> <li>5. Философия об организации материи.</li> <li>6. Теория пульсирующей вселенной.</li> <li>7. Формирование понимания категории «Материя» в истории философской мысли.</li> <li>8. Современная наука о многообразии и свойствах мира (физика)</li> <li>9. Современное естествознание и медицина о формах организации живой материи.</li> <li>10. Микро и макро мир как единая Вселенная.</li> <li>11. Движение и развитие.</li> </ol> <p>2) Реши следующие философские задачи и выполни творческие задания:</p> <p>3) Ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «вещество»? Почему?</li> <li>2. В чем ошибочность утверждения «Все вещи состоят из материи»?</li> <li>3. Объясните следующие высказывания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Покой-частный случай движения.</li> <li>б) Движение есть способ существования в истории.</li> <li>в) В мире нет ничего, кроме движущейся материи движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени.</li> </ol> </li> </ol>	2		устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
Тема 3.5	Содержание учебного материала:			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Пространство и время как атрибуты материи	Основные атрибуты материи и их свойства. Концепции пространства и времени в философии. Общие и отличительные свойства пространства и времени.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов: 1.Основные атрибуты материи и их свойства. 2.Концепции пространства и времени в философии. 3. Общие и отличительные свойства пространства и времени.	2		
Тема 3.6	Содержание учебного материала:			
Сознательное и бессознательное в природе человека.	От понятия «душа» к понятию «сознание». Религиозные концепции сознания. Природа сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Сознание в генетико-социальном и функциональном аспектах. Феноменология сознания: явления, состояния, акты действия, способности, функции.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить доклады на следующие темы: Проблема тождества бытия и мышления. Психика, мышление, сознание: философский анализ.	2		.




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Проблема бессознательного в философии. 2. Разгадать кроссворды «Сознание», «Бессознательное». 3. Проверь свои знания по тестам. 4. Решить философские задачи.			
Тема 3.7	Содержание учебного материала:			
Сознание и его структура.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрии мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Бессознательное, природа и формы его проявления. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1- ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Семинарско-практическое занятие  Перечень вопросов:  1.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. 2. . Мышление и его виды 3. Сознание и самосознание. Рефлексия. 4. . Бессознательное, природа и формы его проявления. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке.	2		
Тема 3.8	Содержание учебного материала:			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Теория познания.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Вера и убеждение. Аксиологическое в знании. Экзистентность знания. Знание, познание и язык. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Субъект и объект познания. Познание как онтология субъекта: проблема внешней реальности и возможности познания. Объекты материальные и идеальные. Теории истины. Диалектика истины. Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретические. Методы познания.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить доклады на следующие темы: Познание как особый процесс деятельности человека. Уровни познания и их характеристика. Понятие истины, ее критерии. 2. Решение тестов.	2		
Тема 3.9	Содержание учебного материала:			
Специфические особенности человека и их роль в антропогенезе.	Способность к познанию и деятельности – фундаментальная особенность человека. Духовное и материальное в человеке. Понятие деятельности. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и надиндивидуальное в человеке. Социализация индивида. Антропогенез и основные этапы эволюции человека и общества.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<b>Семинарско-практическое занятие</b>  Перечень вопросов:  1.Способность к познанию и деятельности – фундаментальная особенность человека. 2.Духовное и материальное в человеке. 3.Понятие деятельности. 4.Биологическое и социальное в человеке. 5. Индивидуальное и надындивидуальное в человеке. 6.Социализация индивида. 7.Антропогенез и основные этапы эволюции человека и общества.	2		
Тема 3.10	Содержание учебного материала:			
Философское осмысление личности.	Философское осмысление личности. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Типы личности. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.11	Содержание учебного материала:			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Требование к личности на современном этапе.	Человеческие ценности: материальные, эстетические, духовные. Требования к личности на современном этапе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1- ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b> Перечень вопросов: 1.Человеческие ценности: материальные, эстетические, духовные. 2. Требования к личности на современном этапе. 3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека	2		
Тема 3.12	Содержание учебного материала:			
Философия общества.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Этносы и этногенез. Нация - новоевропейская форма этнической общности. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция», машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического прогресса. Проблема начала и конца истории. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации. Понятие цивилизации и культуры.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1- ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	<b>Семинарско-практическое занятие</b>  Перечень вопросов:	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	1. Взаимодействие природы и общества. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида 3. Нация - новоевропейская форма этнической общности. 4. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция», машинная революция, компьютерная революция. 5. Проблема исторического прогресса. 6. Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации. Понятие цивилизации и культуры.			
		2		
Тема 3.13	Содержание учебного материала:			
Цивилизация и культура.	Понятие «цивилизация» как способ воспроизводства общественной жизни. Понятие «культура» в различные исторические эпохи. Типы цивилизаций. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Строение и функции культуры. Элитарная культура. Массовая культура. Индивидуальная культура.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1- ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<b>Семинарско-практическое занятие</b>  Перечень вопросов:  1. Понятие «цивилизация» как способ воспроизводства общественной жизни. 2. . Понятие «культура» в различные исторические эпохи. 3. Типы цивилизаций. 4. Основные области культуры. 5. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. 6. Строение и функции культуры. Элитарная культура. Массовая культура. Индивидуальная культура.	2		
Тема 3.14	Содержание учебного материала:			
Философские и этические проблемы в медицине.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Жизненное пространство личности. Нравственные основы личности. Медицина и проблема форм и пределов человеческой целостности.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1- ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.15	Содержание учебного материала:			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Философские проблемы медицинских знаний.	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Медицина и благотворительная деятельность. Врачебная тайна и этика как искусство общения медицинского работника с пациентом. Этические проблемы «технологии деторождения» (клонирование, экстракорпоральное оплодотворение) и аборт. Биоэтика.	2	ОК 1;ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;ОК 6; ОК 7;ОК 8;ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.2; ПК 3.3., ЛР 1-ЛР17	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов.
	Теоретическое обучение	2		
<b>Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету :</b> 1. Проблема происхождения философии. 2. Основные этапы взаимоотношений медицины и философии. 3. Космоцентризм в основных понятиях античной философии. 4. Учение Демокрита. Понятия атома и пустоты. 5. Жизнь и философия Сократа. 6. Учение Платона о Бытии. 7. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме. 8. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика). 9. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии . 10. Рационалистическая метафизика XVII века (Декарт, Спиноза). 11. Критическая философия И. Канта (задачи, основные проблемы и понятия). 12. Этическая теория Канта. 13. Система и метод философии Гегеля. 14. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 15. Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. Общественно экономические формации.				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>16. Исторические условия развития философии в России.</p> <p>17. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).</p> <p>18. Религиозная философия В.С.Соловьева (Общая характеристика и основные понятия).</p> <p>19. Русская « философия всеединства» начала XX века. Знания и вера.</p> <p>20. Религиозная философия Н.А.Бердяева . Свобода и творчество.</p> <p>21. Марксистская философия в России.</p> <p>22. Философия русского космизма.</p> <p>23. Онтология гносеология аксиология как основные разделы философии</p> <p>24. Основные современные проблемы биологического пространства и времени?</p> <p>25. Проблема бытия. Бытие и сущее.</p> <p>26. Проблема единства мира и основные пути ее решения.</p> <p>27. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.</p> <p>28. Пространство и время.</p> <p>29. Направление времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.</p> <p>30. Движение и развитие.</p> <p>31. Основные формы движения. Эволюция и революция.</p> <p>32. Принцип детерминизма. Категорий причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.</p> <p>33. Природа неживая и живая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной</p> <p>34. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.</p> <p>35. Проблема человека и философий.</p> <p>36. Основные проблемы философской антропологии.</p> <p>37. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.</p> <p>38. Человек как творец и творение культуры.</p> <p>39. Происхождение сознания.</p> <p>40. Структура человеческого сознания.</p> <p>41. Диалектика сознательного и бессознательного.</p> <p>42. Проблема человека в современной культуре.</p> <p>43. Личность и роль личностного подхода в медицине.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>44. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.</p> <p>45. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</p> <p>46. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры</p> <p>47. Уровни научного познания и их соотношение.</p> <p>48. Средство и методы эмпирического познания.</p> <p>49. Средство и методы теоретического познания.</p> <p>50. Наука в системе культуры.</p> <p>51. Взаимосвязь научных и технических революций.</p> <p>52. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.</p> <p>53. Соотношение научного и вненаучного познания.</p>			
<b>Всего:</b>	60		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место учителя;
  - доска для записей;
  - видеоматериал по разделам уроков;
- Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
  - ноутбук

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий

- **Основная:**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> .

- **Дополнительная:**

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие Для СПО / Чумаков Александр Николаевич, Вальяно Михаил Васильевич, Волобуев Алексей Викторович [и др.]; под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 236 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476327>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО / Чумаков Александр Николаевич, Вальяно Михаил Васильевич, Волобуев Алексей Викторович [и др.]; под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 366 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

- **Периодические издания:**

1. **Общество:** философия, история, культура [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОРС. - Краснодар, 2011-2023. - Выходит 12 раз в год; Издаётся с 2011 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32276>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2221-2787.


2. **Философия** и общество [Электронный ресурс] / учредитель ООО "Издательство "Учитель". - Волгоград, 1997-2023. - Издаётся с 1997 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38593094>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 1681-4339.

3. Философский журнал [Электронный ресурс] / учредитель Институт философии РАН . - Москва, 2008-2023. - Издаётся с 2008 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41137553>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2072-0726.

Учебно-методические:

Митюшкина О. Н. Методические рекомендации по учебной дисциплине «Основы философии» для студентов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура / О. Н. Митюшкина; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14586>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2023 г  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. – URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

### *3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

- Программное обеспечение:
  1. ОС Microsoft Windows
  2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
  3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / \_\_\_\_\_  
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

#### 4 . САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, доклада и др.)
Раздел 2. История философии.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 2.1  Философия древних цивилизаций. Античная философия.	Самостоятельная работа обучающихся:  1. Составить доклады на следующие темы: Философия Милетской школы, Пифагорийская школа, Гераклит из Эфеса и его диалектика, Атомистика Демокрита, Философия Сократа, Идеализм Платона. Место Платона в истории философии, Философское учение Аристотеля, Эллинистическая философия, Развитие теории познания в античной философии, Развитие онтологии в античной философии, Развитие этики в трудах древнегреческих философов. 2. Составить жизнеописание древних философов: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Пифагор. 3. Работа с таблицами «Натурфилософия», «Античная Философия». 4. Работа с кроссвордами и тестами.	2	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов
Тема 2.3  Философия и культура эпохи Возрождения.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить доклады на следующие темы: - Бекон – основатель материализма в философии Нового времени. - Теория познания Ф.Бэкона. - Материализм Т. Гоббса. - Теория общественного договора в философии Гоббса. - Сущность дуализма Р.Декарта. - Вклад Р.Декарта в теорию познания. - Гилозоизм и материализм в философии Б.Спинозы. - Механический материализм Д.Локка. - Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма: мир это комплекс моих ощущений. - Передовые философские идеи Вольтера и их роль в развитии философии. - Демократическое содержание философского учения Ж.Ж.Руссо. - Особенности французского материализма в философии: - Ламетри- Дидро- Гельвеция Гольбаха.	2	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов
Тема 2.6  Русская философия. .	Самостоятельная работа обучающихся <b><u>1. Составить доклады на следующие темы:</u></b> - Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси. - Русский космизм от фантастики к науке.	2	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русская философия и литература.</li> <li>- Философские интересы А.Пушкина.</li> <li>- В.Белинский и Н.Гоголь: трагический диалог.</li> <li>- Нравственные поиски Л.Толстого.</li> <li>- Русская философская поэзия.</li> <li>- Русская философия и художественная культура серебряного века.</li> <li>- Философия русского Зарубежья.</li> <li>- Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии средневековой Руси.</li> <li>- Философия и искусство средневековой Руси.</li> <li>- Славянофилы и западники различия и единство.</li> <li>- Судьба русской философской традиции в послеоктябрьской России.</li> </ul> <p><b>2. Ответить на вопросы:</b></p> <p>1. Какой идеал вам ближе- цельности или расчленённости?</p> <p>2.Какой ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истина , красоты и добра?</p> <p><b>3.Составить по справочной литературе портрет и жизнеописание следующий русских философов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Василий Татищев</li> <li>- Михаил Ломоносов- Александр Радищев</li> <li>- Петр Чаадаев- Николай Федоров</li> <li>- Лев Толстой- Владимир Соловьев</li> <li>- Николай Бердяев</li> </ul>		докладов
<b>Раздел 3. Основные проблемы философии.</b>			
Тема 3.4  Категория «материя» и ее роль в философии	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить доклады на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современное естествознание и категория материи.</li> <li>2.Мир как система.</li> <li>3.Концепции пространства и времени в истории философии.</li> <li>4.Синергетика как современная концепция естествознания.</li> <li>5.Философия об организации материи.</li> <li>6.Теория пульсирующей вселенной.</li> <li>7.Формирование понимания категории «Материя» в истории философской мысли.</li> </ol>		устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>8. Современная наука о многообразии и свойствах мира (физика)</p> <p>9. Современное естествознание и медицина о формах организации живой материи.</p> <p>10. Микро и макро мир как единая Вселенная.</p> <p>11. Что мы знаем о строении космоса с точки зрения философии.</p> <p>12. Движение и развитие.</p> <p>13. Категории пространства и времени в истории философской мысли.</p> <p>14. Содержание биологического пространственно-временного измерения.</p> <p>2) Реши следующие философские задачи и выполни творческие задания:</p> <p>3) Ответь на вопросы:</p>		
Тема 3.6 Сознательное и бессознательное в природе человека.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить доклады на следующие темы: Проблема тождества бытия и мышления. Психика, мышление, сознание: философский анализ. Проблема бессознательного в философии.</p> <p>2. Разгадать кроссворды «Сознание», «Бессознательное».</p> <p>3. Выполнить контрольные задания</p> <p>4. Проверь свои знания по тестам.</p>	2	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов
Тема 3.8 Теория познания	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить доклады на следующие темы: Познание как особый процесс деятельности человека. Уровни познания и их характеристика. Понятие истины, ее критерии.</p> <p>2. Решение тестов.</p> <p>5 Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1 – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умения ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

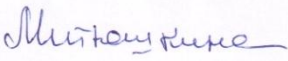
З 1- основные категории и понятия философии;	Знание основные категории и понятия философии;	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
З 2-роль философии в жизни человека и общества;	Понимание роли философии в жизни человека и общества;	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
З 3-основы философского учения о бытии;	Владение основами философского учения о бытии;	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
З 4-сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	Понимание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
З 5-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
З 6-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 3. Принимать решения в	Умение принимать решения в	<i>устный опрос,</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Умение быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.	Овладение приемами тактики ведения пациента.	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>

Разработчик  преподаватель Митюшкина О.Н.

*подпись* *должность* *ФИО*